

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzydlowie**

**na rok szkolny 2020/2021**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej w Skrzydlowie

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Skrzydlowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego z elementami profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów klasowych, kół zainteresowań, organizacji działających w szkole),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Skrzydlowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i

grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawcze uwzględniają: podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za ubiegły rok i są ukierunkowane na:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
2. Profilaktyka zdrowego i aktywnego trybu życia.
3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
4. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
5. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
8. Przestrzeganie przez uczniów regulaminu szkolnego zawartego w statucie szkoły na temat stroju szkolnego i wyglądu zewnętrznego ( makijaż, fryzura, ubiór, paznokcie).
9. Kształtowanie odpowiedzialnych relacji rodzic - szkoła;



Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w konsultacjach i zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 (załącznik do niniejszego dokumentu)**

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz przyczyn trudności w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej
3. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów

4. Organizowanie pomocy dla uczniów wymagających wsparcia.
5. Kształtowanie umiejętności czytelniczych i poprawa efektywności czytelnictwa.
6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, diagnoz i wyników egzaminów zewnętrznych.
7. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
8. Wyrabianie umiejętności samokształcenia, samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Pogłębianie integracji zespołów klasowych, prowadzenie zajęć integracyjnych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Stworzenie pozytywnej roli szkoły w środowisku lokalnym.
5. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
6. Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły.
7. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Kształtowanie tolerancji i akceptacji osób z niepełnosprawnościami.
9. Kształtowanie wśród uczniów poszanowania i dbania o mienie szkoły.
10. Kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych, narodowych.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Profilaktyka uzależnień.
3. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
4. Działania zapewniające bezpieczeństwo uczniów.
5. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Dbłość o rozwój predyspozycji i uzdolnień uczniów.

3. Kształtowanie umiejętności dokonania właściwej samooceny przez uczniów ( mocne i słabe strony).
4. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
5. Rozwijanie u uczniów predyspozycji do radzenia sobie z emocjami, agresją, przemocą.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami a uczniami.
4. Wyrabianie u uczniów wrażliwości, empatii, szacunku i tolerancji.

## VII. Harmonogram działań programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szk. 2020/2021

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz przyczyn trudności w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej;</li> <li>- realizowanie działań mających na celu przygotowanie i doskonalenie wykorzystywania różnych narzędzi i platform edukacyjnych na wypadek zdalnego nauczania;</li> <li>- realizacja projektów edukacyjnych;</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje cyfrowe i kształtujących przedsiębiorczość i kreatywność;</li> <li>- działania eliminujące wykluczenie ucznia z możliwości uczestniczenia w zdalnych zajęciach</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożenia płynące z Internetu;</li> <li>- uzależnienie od gier komputerowych;</li> <li>- Tydzień Bezpiecznego Komputera;</li> <li>- Tydzień Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- udział w akcji #jestnaswięcej przeciwko hejtowi</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	
	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej	- monitorowanie realizacji podstawy programowej w poszczególnych klasach	Dyrektor, nauczyciele	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Organizowanie pomocy dla uczniów wymagających wsparcia.	Konkursy i uroczystości szkole; Prowadzenie zajęć: - dydaktyczno – wyrównawczych; - korekcyjno – kompensacyjnych; - rewalidacyjnych;	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności czytelnich.	- bieżąca analiza czytelnictwa; - prezentacje, przedstawienie recenzji książek, czytanie fragmentów; - oglądanie adaptacji - udział w konkursach czytelnich - realizacja klasowych czytelnich projektów edukacyjnych	Bibliotekarz, wychowawcy	Raz w półroczu
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolny apel na którym wyróżnia się najwyższą średnią i najlepszą frekwencją; - Sesja z Plusem z matematyki i języka polskiego prowadzone w celu monitorowania umiejętności uczniów.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Wg harmonogramu
	Kształtowanie postawy twórczej.	- Konkursy i uroczystości szkolne; - spotkania i imprezy środowiskowe. - udział w projektach ogólnopolskich - organizowanie uroczystości i imprez w oparciu o pomysły uczniowskie	Wychowawcy, opiekun SU	Cały rok
SPOLECZNA	Pogłębianie integracji zespołów klasowych, prowadzenie zajęć integracyjnych.	- praca zespołów klasowych podczas wykonywania projektów edukacyjnych, - bieżąca analiza sytuacji wychowawczych w klasie, eliminowanie sytuacji izolowania i wykluczania ucznia z grupy rówieśniczej, - zajęcia i warsztaty integrujące zespół klasowy z pedagogiem, psychologiem	Nauczyciele ucący, specjaliści	



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;</li> <li>- zapoznanie z nowym statutem szkoły;</li> <li>- systematyczna kontrola punktów z zachowania</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania w ramach koła Wolontariatu, koła PCK oraz Caritas.</li> <li>- udział w akcjach mających na celu rozwijanie empatii i umiejętności współpracy z drugim człowiekiem.</li> <li>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</li> <li>- zorganizowanie i wdrożenie samopomocy koleżeńskiej w klasach.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	Stworzenie pozytywnej wizji szkoły w środowisku lokalnym.	- organizowanie imprez , przedstawień szkolnych na które będą zapraszane osoby z zewnątrz	Nauczyciele, wychowawcy	Wg harmonogramu
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wycieczek, wyjazdów</li> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</li> <li>- Bieg i Marsz Niepodległości, Bieg Pamięci września 1939 w Lelowie;</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Zwiększenie aktywności rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczo – edukacyjnych;</li> <li>- współpraca z rodzicami przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok

<b>SFERA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.			
	Kształtowanie tolerancji i akceptacji osób z niepełnosprawnością.	- wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla osób z niepełnosprawnością; - organizacja wyjazdów m.in. do Bogumiłka, Domu Seniora „Nad Strumykiem” w Częstochowie, Stowarzyszenia „YAVA”, gdzie uczniowie będą mogli zapoznać się ze specyfiką funkcjonowania takiej palcówki	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg harmonogramu
	Kultywowanie tradycji szkolnych.	- udział w apelach i imprezach szkolnych; - kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych, ceremoniał szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie wśród uczniów poszanowania i dbania o mienie szkoły.	- systematyczne monitorowanie zachowań uczniów	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
<b>FIZYCZNA</b>	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców;	Wychowawcy, nauczyciel w-f, pedagog szkolny, pielęgniarka	Cały rok
	Profilaktyka uzależnień.	- promowanie zdrowego trybu życia; - zorganizowanie warsztatów z dietetykiem (specjalistą) z zakresu żywienia, - pogadanki, zajęcia profilaktyczne o szkodliwości picia napoi energetycznych, dopalaczy oraz nowych środków odurzających; - pogadanki na temat szkodliwości nikotyny na zdrowie człowieka;	Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Cały rok

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współprac a z Policją, sanepidem w ramach zajęć warsztatowych dla uczniów;</li> <li>- zagrożenia płynące z Internetu;</li> <li>- uzależnienie od gier komputerowych;</li> <li>- Tydzień Bezpiecznego Komputera;</li> <li>- Tydzień Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- realizacja projektów np. „Bieg po zdrowie”, itp.</li> </ul>		
	Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zdrowego odżywiania;</li> <li>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</li> <li>- wyjazdy na zawody sportowe</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel w-f	Cały rok
	Działania zapewniające bezpieczeństwo uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie procedur zachowania się podczas sytuacji epidemiologicznej;</li> <li>- obserwacja uczniów podczas przerw międzylekcyjnych;</li> <li>- pogadanki na temat bezpieczeństwa przed feriami, wakacjami oraz wyjazdami na wycieczkę;</li> <li>- kontrola wagi szkolnych tornistrów;</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie nawyku dbania o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Ziemi w ramach którego dbamy o nasze środowisko lokalne – sprzątanie śmieci;</li> <li>- pogadanki, konkursy na temat dbania o środowisko</li> <li>- udział w akcji sadzenia drzew wspólnie z wychowankami Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Bogumiłku;</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przyrody	Cały rok
EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	- zajęcia warsztatowe na temat samooceny, budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.	Pedagog szkolny	Cały rok
	Dbałość o rozwój predyspozycji i uzdolnień uczniów.	- zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie umiejętności dokonania właściwej samooceny przez uczniów (mocne i słabe strony).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe, pogadanki na temat samooceny, swoich mocnych i słabych stron – w jakich sytuacjach są one pomocne a kiedy nie.</li> <li>- motywowanie uczniów poprzez podkreślanie ich mocnych stron</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat bezpieczeństwa w Sieci;</li> <li>- Tydzień Bezpiecznego Komputera;</li> <li>- Tydzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>- akcja #jestnaswięcej przeciwko hejtowi</li> </ul>	Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Cały rok
	Kształtowanie u uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności – radzenie sobie z emocjami, agresją, przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy emocjonalne;</li> <li>- pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat emocji i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
DUCHOWA	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	- zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	IX
	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.	- zapoznanie ze Statutem szkoły, planem Pracy Szkoły na rok szkolny	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	IX

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami i uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja uczniów, zwracanie uczniom uwagi na właściwe zachowanie względem nauczycieli, rodziców i innych uczniów;</li> <li>- rozmowy z uczniami, którzy nie przestrzegają zasad dobrego zachowania</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok